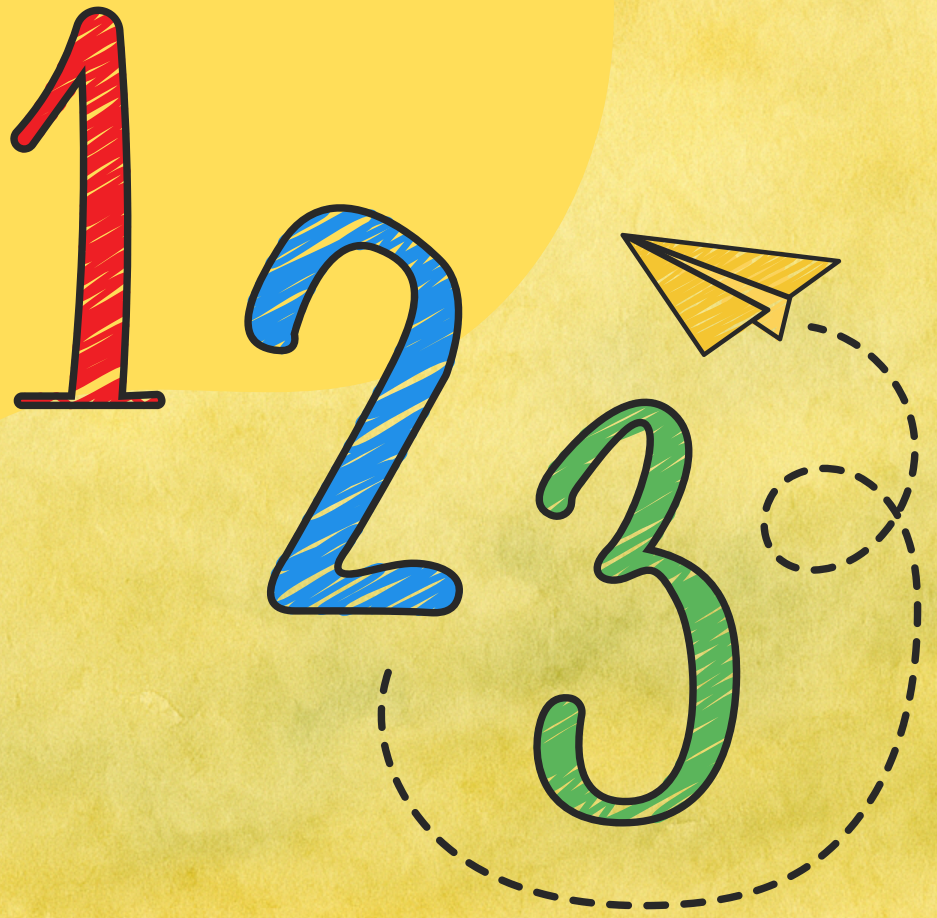
« Il faut qu'il soit prêt pour la maternelle ! »

Et si ce terme nous faisait complètement passer à côté de l'essentiel ?



Valérie Ferron
ergothérapeute

Il ne sait pas encore écrire son nom

Elle n'arrive pas à découper sur la ligne

Il devrait connaître ses lettres

Il ne compte pas jusqu'à 20





Parents inquiets... parce qu'ils veulent le mieux pour leurs enfants!

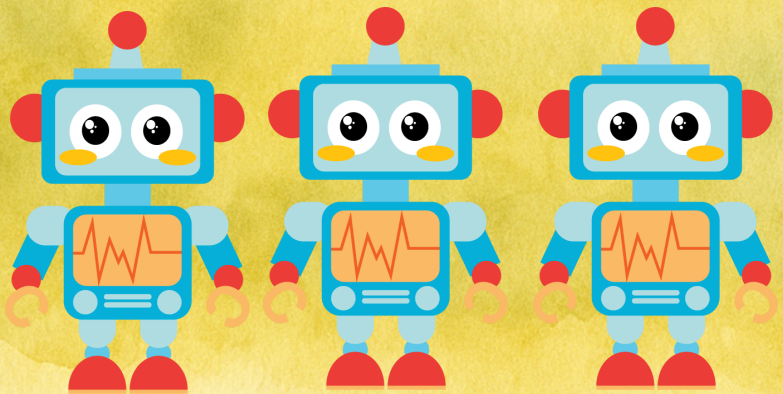
@ValerieFerron_Ergotherapeute



Confession d'ergo: Le terme « préparation à l'école » me donne de petits frissons...

Pourquoi ? Parce qu'il laisse croire que :

- ❌ L'enfant doit se conformer à un moule
- ❌ On « prépare » comme pour un examen
- ❌ Il y a une checklist à cocher
- ❌ L'école est une finalité en soi



Mais l'enfance, c'est pas ça !

Ce qui compte VRAIMENT selon la recherche ET la clinique

🎯 Un enfant « prêt », c'est surtout :

- ✨ **Régule** ses émotions face aux défis
- ✨ Sait **jouer** et **interagir** avec d'autres enfants
- ✨ **Persévère** face aux difficultés
- ✨ **Communique** ses besoins
- ✨ **Démontre** de la curiosité



Et tout ça, aucun cahier d'exercices ne peut l'enseigner.

et on s'entend que même à 5 ans (et plus!) ils sont encore en **apprentissage**!

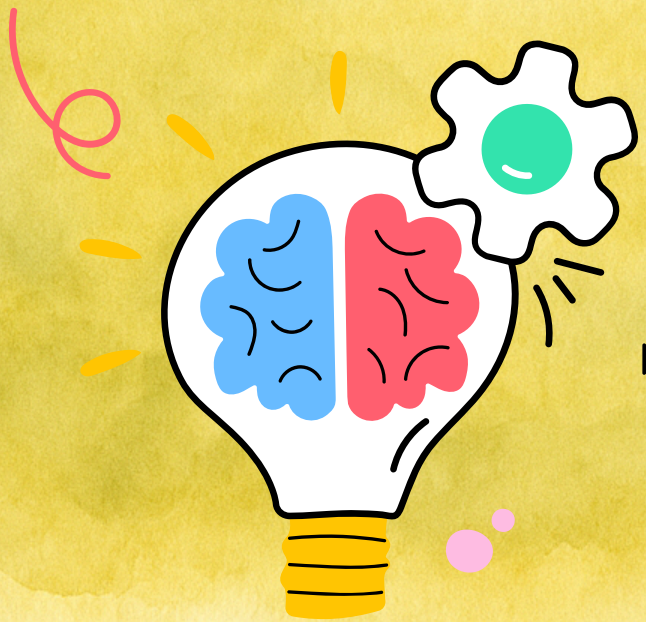
@ValerieFerron_Ergotherapeute

Côté physique : ce que nous savons

🪑 Un enfant avec une bonne motricité globale a plus de facilité à rester assis, concentré et **disponible pour apprendre**.

✋ Le développement de la motricité fine est directement corrélé avec la **réussite en lecture et en écriture** - les petits muscles préparent les gros apprentissages !

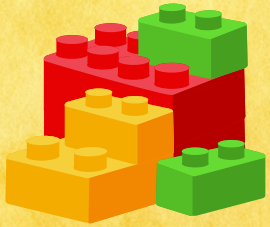
👀 Une coordination œil-main bien développée devient la base pour copier du tableau, découper, manipuler et **tous les gestes scolaires**.



Le développement moteur ouvre naturellement la porte aux apprentissages !

Comment ça se développe NATURELLEMENT

Dans la vraie vie :



Jouer aux blocs
force + coordination + persévérance



Peinture libre
motricité + créativité + planification



Jouer dehors
motricité globale + régulation + confiance



Cuisiner
séquençage + motricité fine + autonomie

Pas d'entraînement, juste de la VIE !

@ValerieFerron_Ergotherapeute

Notre rôle d'adulte...



Stimuler la curiosité
et la soif
d'apprendre



Observer ses
forces naturelles



Créer des
opportunités de
jeu riche



S'assurer d'un
environnement
facilitant l'exploration
et la découverte!

Exemple vécu cette semaine



En forêt, Léo, 4 ans,
aide un plus petit à
monter sur la balançoire.

Il explique, encourage, adapte son aide…

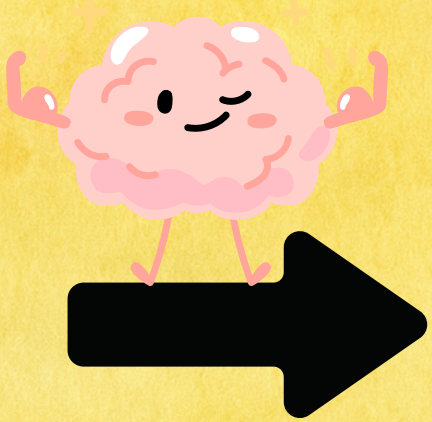


Aucune « préparation »
nécessaire, juste de l'humanité.

Petit défi

Cette semaine, essayons de remplacer :

« Il faut qu'il apprenne ça pour l'école »



« Regardons ce qu'il développe naturellement »



Observez la différence de pression...
et de joie !



Prêts à libérer l'enfance ?

@ValerieFerron_Ergotherapeute

Ressources



Cameron, C. E., et al. (2012). Fine motor skills and executive function both contribute to kindergarten achievement. Child Development, 83(4), 1229-1244.

Grissmer, D., et al. (2010). Fine motor skills and early comprehension of the world: Two new school readiness indicators. Developmental Psychology, 46(5), 1008-1017.

Blair, C., & Razza, R. P. (2007). Relating effortful control, executive function, and false belief understanding to emerging math and literacy ability in kindergarten. Child Development, 78(2), 647-663.

Durlak, J. A., et al. (2011). The impact of enhancing students' social and emotional learning: A meta-analysis of school-based universal interventions. Child Development, 82(1), 405-432.

Surkar, S. M., et al. (2014). Sitting postural control affects the development of focused attention in children with cerebral palsy. Pediatric Physical Therapy, 27(1), 16-22.

Organisations de référence :
National Association for the Education of Young Children (NAEYC) - Standards de développement approprié
Zero to Three Organization - Recherches sur le développement de la petite enfance